|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| OSNOVNA ŠKOLA: | | | | | RAZRED: |
| UČITELJICA/UČITELJ: | | | | NADNEVAK: | REDNI BROJ SATA: 51. i 52. |
| **PRIPRAVA ZA IZVOĐENJE NASTAVNOGA SATA IZ MATEMATIKE** | | | | | |
| NASTAVNA JEDINICA: **Zbrajanje i oduzimanje brojeva od 1 do 5** – ponavljanje i vježbanje | | DOS: Vježbanje i provjeravanje  <https://hr.izzi.digital/DOS/975/991.html> | | | |
| CILJ SATA: zbrajati i oduzimati brojeve od 1 do 5 | | | | | |
| ISHODI UČENJA: Učenik zbraja i oduzima od 1 do 5 pomoću konkreta i primjera iz neposredne okoline i računske operacije zbrajanja i oduzimanja brojeva od 1 do 5 prikazuje matematičkim zapisom *(Brojevi – A. 1. 4., Algebra i funkcije – B.1.1. ).* | | | | | |
| TIJEK NASTAVNOGA SATA | | | | | |
| NASTAVNE TEME/SITUACIJE | SADRŽAJ | | OBLICI, METODE, SREDSTVA | KORELACIJA, MEĐU-PREDMETNE TEME | DOMENE, OČEKIVANI ISHODI |
| 1. Uvodni dio 2. Glavni dio      1. Završni dio | Ponavljamo s učenicima znanja o zbrajanju i oduzimanju. Pozivamo dva učenika da dođu pred ploču. Jedan ima 1 olovku, a drugi ima 4 olovke.  Pitamo učenike:  *Koliko olovki imate zajedno? Pet. Kako bismo to mogli zapisati na ploči? Tko želi napisati?*  Pozivamo 2 učenika da dođu pred ploču. Jedan od njih ima 4 olovke i drugom će učeniku dati 3 olovke.  Pitamo učenike:  *Koliko olovki je ostalo prvom učeniku? Zna li netko kako to zapisati?*  Najavljujemo učenicima da ćemo danas ponavljati zbrajanje i oduzimanje brojeva od 1 do 5.  Učenici mogu riješiti zadatke u jedinici Zbrajanje i oduzimanjeu DOS-u Zbrajanje i oduzimanje do 5.  Dijelimo učenike u tri skupine jer je organiziran rad na četiri radna mjesta. Na svakom radnom mjestu nalazi se jedan zadatak. Skupine se nakon 10 minuta rada mijenjaju u smjeru kazaljke na satu. Svaka skupina mora obići sva radna mjesta.  Zadatci su sljedeći:   1. radno mjesto:   Učenici rješavaju nastavni listić (Prilog 24). Ako završe prije isteka vremena, uz pomoć konkretnih predmeta mogu jedni drugima demonstrirati zadatke s nastavnog listića.   1. radno mjesto:   Učenici formiraju krug. Dobivaju klupko vune kojeg bacaju kako bi stvorili mrežu. Prvi učenik govori zadatak zbrajanja ili oduzimanja do 5, baca klupko vune drugom učeniku, a učenik koji hvata klupko vune govori rješenje zadatka, osmišljava novi zadatak i baca klupko dalje. Kada se svi učenici povežu vunom, zadatak im je otpetljati se tako da onaj učenik koji je zadnji uhvatio klupko, osmišljava novi zadatak, baca klupko učeniku koji je bio prije njega koji govori rješenje i osmišljava novi zadatak. Igra je gotova kada se mreža otpetlja, a klupko vune dođe do učenika koji je započeo igru. Aktivnost se može ponoviti nekoliko puta.   1. radno mjesto:   Učenici imaju 5 loptica na raspolaganju pa se dogovaraju kojih će 5 učenika dobiti po 1 lopticu i odigrati prvi krug igre. Ostatak će učenika igrati u sljedećem krugu. Zadatak im je ubaciti loptice u košaru jednu po jednu. Ukoliko neke od loptica nisu ubačene u košaru, učenici taj zadatak pišu u bilježnice. Npr. Od 5 loptica, 2 nisu ubačene, učenici će napisati: 5 – 2 = 3. Ako se dogodi da su sve lopte ubačene ili da nijedna nije ubačena, igra ide ispočetka.  Učiteljica govori zadatke zbrajanja i oduzimanja od 1 do 5, a učenici stoje. Ako je riječ o zadatku oduzimanja, učenici čučnu onoliko puta koliki je rezultat, a ako je riječ o zbrajanju, skaču onoliko puta koliki je rezultat. Aktivnost ponavljamo dok učenici pokazuju interes. | | I, F  razgovor  demonstracija  DOS  S  pisanje  I  pisanje  nastavni listić  S demonstracija  klupko vune  S demonstracija  loptice  košara  I, F: demonstracija | *HJ (A.1.1.)*  OSR (B.1.1., B.1.2.)  UKU (1. ciklus, 4.1., 4.2.)  IKT (A.1.2.)  OSR (B.1.1., B.1.2., C.1.3.)  UKU (1. ciklus, 4.1., 4.2.)    *HJ (A.1.1., A.1.4.)*  OSR (B.1.1., B.1.2.)  UKU (1. ciklus, 4.1., 4.2.)  *TZK (A.1.2.)*  GOO (C.1.1.)  OSR (B.1.1., B.1.2., C.1.3.)  Zdravlje (B.1.1.a, B.1.3.a)  *TZK (A.1.2.)*  GOO (C.1.1.)  OSR (B.1.1., B.1.2., C.1.3.)  Zdravlje (B.1.1.a, B.1.3.a)  *HJ (A.1.4.)*  OSR (B.1.1., B.1.2.)  UKU (1. ciklus, 4.1., 4.2.)  *TZK (A.1.2.)*  GOO (C.1.1.)  OSR (B.1.1., B.1.2., C.1.3.)  Zdravlje (B.1.1.a, B.1.3.a) | Brojevi (A.1.4.)  Algebra i funkcije (B.1.1.)  Brojevi (A.1.4.)  Algebra i funkcije (B.1.1.)  Brojevi (A.1.4.)  Algebra i funkcije (B.1.1.)  Brojevi (A.1.4.)  Algebra i funkcije (B.1.1.)  Brojevi (A.1.4.)  Algebra i funkcije (B.1.1.)  Brojevi (A.1.4.)  Algebra i funkcije (B.1.1.) |
| PLAN PLOČE:  ZBRAJANJE I ODUZIMANJE BROJEVA OD 1 DO 5  VJEŽBANJE  1 + 4 = 5  4 – 3 = 1 | | | | DOMAĆA ZADAĆA  Na poseban papir zalijepiti zadatke i rješenja zadataka uz pomoć taktilno osjetljivih materijala poput zrnaca pšenice, kukuruza, tjestenine i slično.  Zadatci su :  5 – 2 , 1 + 4 , 4 – 3, 3 + 2, 2 + 2, 3 – 2 | |
| Prijedlog za rad s učenicima s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama | | | | | |
| Učiteljica/učitelj može učeniku s usporenim matematičko- -logičkim razvojem pružiti primjerenu individualnu podršku u rješavanju zadataka na pojedinom radnom mjestu. | | Učenik s ubrzanim matematičko-logičkim razvojem može samostalno osmisliti 5 zadataka zbrajanja i oduzimanja do 5. | | | |